

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом Гимназии
Протокол от 16.01.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от
19.02.2026 №
47/п

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«Планета детства»**

Уровень образования – основное общее образование

Возраст учащихся – 11-13 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:

Олехнович Е. М., заместитель директора,

Ожиганова Н.И., педагог-психолог

Иванова Е.Г., социальный педагог

Саров, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы	9
2.2. Концептуальные основы	10
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями программы	11
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
3. 1. Основные направления воспитательной работы	12
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России»	13
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	13
Модуль «Детское самоуправление»	14
Модуль «Экскурсии и походы»	14
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
Модуль «Отрядная работа»	15
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
Модуль «Профилактика и безопасность»	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
3.4. Блок «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Профориентация»	17
Модуль «Дополнительное образование»	18
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
Модуль «Детское медиапространство»	20
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
Приложение. Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Планета Детства»	34
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	39

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название Программы	Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления детей лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» МБОУ Гимназии № 2
2.	Авторы-составители Программы	Олехнович Елена Михайловна, заместитель директора, Ожиганова Наталья Ильинична, педагог-психолог Иванова Е.Г., социальный педагог
3.	Руководитель Программы	Ответственный за организацию деятельности ЛДП -Иванова Елена Геннадьевна
4.	Территория, представившая Программу	Нижегородская область, г. Саров, МБОУ Гимназия № 2
5.	Адрес организации	607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16
6.	Телефон	8(83130) 9-50-20
7.	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Цели Программы	- Создание среды для продолжения реализации Основной образовательной программы гимназии в каникулярное время. - Формирование личности детей, способной творчески адаптироваться к жизни, её изменениям; - Создание условий для развития метапредметных умений, творческого потенциала детей через организацию досуговой деятельности в разных направлениях развития личности ребенка, для оздоровления детей, воспитания у них культуры здорового образа жизни; - Повышение у детей интереса и положительной мотивации к изучению иностранного и русского языка, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствование навыков устной речи. - Создание условий для психологической адаптации обучающихся, вновь поступивших в МБОУ Гимназию № 2, в новом коллективе.
9.	Профиль отрядов	Лингвистический
10.	Основные направления реализации Программы:	Развитие основных личностных качеств ребенка в рамках ООП Гимназии в направлениях, основой которых являются базовые национальные ценности: - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - экологическое воспитание - познавательное направление воспитания Продолжение реализации программ внеурочной деятельности в направленностях: повышение у обучающихся интереса и положительной мотивации к изучению иностранных и родного языка, уважения к культуре, обычаям и традициям разных стран, к совершенствованию навыков устной речи по направлениям:

		• английский язык; • французский язык; • русский язык.
11.	Показатели, по которым оценивается результативность реализации Программы (индикаторы)	• Процент удовлетворенности школьниками и их родителями содержанием и организацией деятельности смены (по результатам анкетирования в конце смены) – не менее 95%. • Реализация мероприятий плана-сетки на смену – 100%. • Положительные отзывы по отдельно-проведенным мероприятиям и организованным событиям участников досуговых, спортивных, оздоровительных, творческих мероприятий, образовательных занятий смены (еженедельный мониторинг с помощью техники «Мозаика интересов»).
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы	• укрепление здоровья детей, овладение основными принципами формирования здорового образа жизни; • повышение уровня сформированности патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине; • укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; формирование у детей навыков общения и уважения; расширение социального и коммуникативного опыта школьников; • повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую коллективную деятельность; • формирование мотивации к изучению и совершенствованию навыков владения русским, английским и французским языками; • формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях; • личностный рост участников.
13.	Сроки проведения	28.05.2026 – 18.06.2026 г.
14.	Место проведения	607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Духова, д. 16
15.	Официальный язык программы	Русский
16.	Общее количество участников	- 21 обучающийся, - 1 ответственный за организацию деятельности ЛДП, - 1 педагог-организатор, - 3 воспитателя, - 6 руководителей творческих объединений доп. образования (кружков и спортивных секций)
17.	Условия участия в программе	Заявления родителей учащихся
18.	Условия размещения участников	Игровые комнаты, столовая, спортивная площадка, медицинский кабинет, библиотека, читальный зал, актовый зал, open space
19.	Финансирование	Стоимость путевки: 9250,00 руб.
20.	Нормативно-правовая база	Программа составлена в соответствии с: • Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в

		Российской Федерации» (в актуальной редакции); • Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ; • Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); • Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы". • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28); СанПиН 3.1/2.4.3598-20, «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (с изменениями от 20.06.2020); СанПиН 2.4.4.2599-10 (с изменениями на 27.10.2020); "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32). • Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442; • Уставом Гимназии.
21.	История осуществления Программы	Программа рассчитана на 1 год.
22.	Срок реализации Программы	Май – июнь 2026 г.
23.	Генеральная идея Программы	Генеральная идея Программы – путешествие детей по странам мира на «Летнем экспрессе». Каждая неделя в лагере посвящена дням культуры какой-нибудь страны (недели

		Великобритании, Франции, России и др.). Что предполагает следующее: • Начинается такой день с лингвистического ликбеза (несколько распространенных фраз на языке – приветствие, знакомство и т.д.); • На уроках английского, французского и русского языков дети совершают путешествие по разным странам мира на «Летнем экспрессе», знакомятся с языком и культурой этих стран, обычаями, достопримечательностями, играми, сказками, кулинарными предпочтениями и т.п. • С воспитателями отрядов осуществляют виртуальное путешествие по стране (географическое положение, достопримечательности и т.п.); • На занятиях художественной направленности – разучивают обычаи, песни и танцы народов мира; на утренней зарядке разучивают лагерный флешмоб. • В течение дня дети погружаются в активную творческую деятельность: разучивание песни на языке, танца данной страны, подготовку и участие в тематическом празднике (например, венецианский карнавал), игры разных стран, конкурсы, викторины, инсценировки; • На занятиях/мероприятиях физкультурно-спортивной направленности – играют в подвижные игры разных стран и т.п. Основной вид деятельности детей – проектная деятельность. Поэтому по итогам «путешествия» по странам дети готовят и представляют свой проект перед остальными детьми и взрослыми лагеря на заключительном концерте, посвященном закрытию смены. Возможные формы представления проекта – стенгазета, танец, песня, сценка из сказки и др. по выбору детей. В программе лагеря предусмотрены два блока: образовательный блок и оздоровительно-развлекательный блок.
--	--	---

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления детей лагеря с дневным пребыванием «Планета детства» МБОУ Гимназии № 2 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ Гимназии № 2.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Отличительные особенности Программы

В МБОУ Гимназии № 2 осуществляется углубленное изучение английского и русского языка. Поэтому формирование у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков,

повышение качества знаний учащихся является актуальной задачей педагогического коллектива гимназии.

В свете Федеральных государственных образовательных стандартов здоровье, обучение и воспитание являются неотъемлемой частью единого процесса формирования полноценной личности ребенка и подростка. Именно в школьном возрасте формируется репродуктивный, интеллектуальный и трудовой потенциал ребенка. Результаты научных исследований свидетельствуют, что снизился уровень здоровья детей, поступающих в школу, за годы обучения в школе в 5 раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в 4 раза количество нарушений психического здоровья, в 3 раза – число детей с заболеваниями органов пищеварения. При этом отмечается четкая зависимость количества и характера нарушений в состоянии здоровья школьников от объема и интенсивности учебных нагрузок. Серьезные учебные нагрузки определяются статусом школы, поэтому организация полноценного досуга является важной задачей педагогов.

Работа в каникулярное время детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей решает данную задачу переключения ребенка на различные учебные и внеучебные виды деятельности по интересам.

Программа летней смены является логическим продолжением воспитательно-развивающей деятельности классных и школьных коллективов, проводимой в учебном году, цель которой – формирование творческой, духовно-нравственной, физически развитой личности в свете требований ФГОС.

Главной задачей программы является создание такой развивающей и оздоровительной среды в летний период, в которой возможно максимально оздоровить и укрепить детский организм, как физически, так и морально, снять напряжение после учебного года, наполнить активным содержанием отдых и общение, повысить степень самореализации личности каждого ребенка, продолжить развитие метапредметных УУД.

Каникулярный период деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей создает особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Многообразие видов детской деятельности в оздоровительном лагере помогает ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Программа ЛДП предусматривает организацию летнего отдыха детей 11-13 лет в лингвистическом отрядах.

Сегодня владение иностранным языком – это общественный заказ, который выполняет школа. Изучение иностранного языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве

вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Планета детства».

2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Цели Программы:

- Создание среды для продолжения реализации Основной образовательной программы гимназии в каникулярное время.
- Формирование личности детей, способной творчески адаптироваться к жизни, её изменениям;
- Создание условий для развития метапредметных умений, творческого потенциала детей через организацию досуговой деятельности в разных направлениях развития личности ребенка, для оздоровления детей, воспитания у них культуры здорового образа жизни;
- Повышение у детей интереса и положительной мотивации к изучению иностранного и русского языка, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствование навыков устной речи.

- Создание условий для психологической адаптации обучающихся, вновь поступивших в МБОУ Гимназию № 2, в новом коллективе.

Задачи Программы:

- Обеспечение непрерывности в обучении, воспитании и развитии детей.
- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
- Развитие метапредметных универсальных учебных действий, природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.
- Приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей города Сарова и Нижегородской области, отражающих богатство человеческих культур своего народа.
- Расширение кругозора учащихся через знакомство с обычаями и традициями, культурой, и достопримечательностями стран изучаемых языков.
- Формирование уважительного отношения к представителям стран изучаемого языка.
- Формирование коммуникативных способностей детей во взаимоотношениях друг с другом, в устной и письменной речи, в творческой среде.
- Формирование умения работать с проектами в сотрудничестве с другими обучающимися, расширение зоны творческих возможностей детей.
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей.

2.2. Концептуальные основы

Концептуальные основы программы основаны на формировании базовых национальных ценностях и опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть эффективно построена работа по самоопределению личности ребенка через включение его в активную совместную деятельность.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется Программа:

«Мир». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Человек». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», «Большая Перемена», «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями программы

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере дневного пребывания детей «Планета детства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Подростковый возраст (11-13 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>
Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.

<i>Трудовое воспитание</i>
Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>
Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Работа в этом направлении содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе. Через беседы с инспекторами ОГИБДД, ОДН формируется правовое самосознание личности. Разнообразная совместная деятельность формирует стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активному участию в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. Занятия включают посещение музеев, прогулки, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, участие в творческих конкурсах. Все эти качества формируются через взаимодействие со школьной библиотекой, с ЦГБ им. В. Маяковского, посещение занятий во Дворце детского творчества.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Занятия включают посещение музеев, прогулки, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, участие в творческих конкурсах. Все эти качества формируются через взаимодействие со школьной библиотекой, с ЦГБ им. В. Маяковского, посещение занятий во Дворце детского творчества.

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. Привитие уважения к труду через организацию общественно-полезных дел в лагере и городе. Участие в акциях «Движения Первых».

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Данное направление представлено занятиями, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

День в лагере ежедневно начинается с зарядки, по графику работы смены проводится посещение всеми отрядами спортивного клуба. Ежедневно организуются мероприятия, праздники, игры, конкурсы, соревнования по баскетболу, спортивной игре «Снайпер», в первенстве отрядов по прыжкам в длину с места, по подтягиванию, упражнениях со скакалкой, обручем. Очень интересен спортивный праздник «Русские народные забавы», спортивно-туристические навыки детей совершенствуются через участие детей в легкоатлетическом многоборье, а также в игре «Иду в разведку».

Данные физкультурно-оздоровительные мероприятия помогут детям отдохнуть, окрепнуть, поправить здоровье и с новыми силами начать учебный год.

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, беседы, праздники. Регулярно в каждом отряде проводится «Час занимательных наук», «Встречи с книгой» (в том числе при сотрудничестве с ЦГБ им. В. Маяковского).

3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

Экскурсионные программы включают посещение библиотеки им. Маяковского, городского музея. Музея военно-морского флота. Фестивали и творческие проекты включают праздник «Русские народные забавы», создающий связь с традициями, конкурсы рисунков, посвящённые разным тематическим событиям.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у младших школьников представления о Движении Первых в течение смены предусмотрены мероприятия, такие как торжественная церемония открытия с выносом флага и гимном, встречи с активистами Движения. На встречах ребята услышат рассказы о целях и задачах Движения, познакомятся с традиционными направлениями деятельности и примерами успешных молодежных акций, проведенных в регионах России. Эти мероприятия призваны вдохновить детей на дальнейшее участие в жизни Движения, расширить их знания о возможностях для личного и коллективного развития в рамках данной организации. Презентации проектов и заключительное мероприятие «День молодежи» помогут детям узнать о целях, ценностях и активности Движения.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является лагерь, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД проводятся отрядные и общелагерные:

- трудовые (субботник по облагораживанию территории),
- познавательные (реализация образовательного лингвистического модуля),
- художественные Творческие КТД, подготовка праздников открытия и закрытия смены),
- экологические (конкурсы, занятия, викторины и др.),
- досуговые (игры, квесты, тренинги на сплочение и др.),
- спортивные (утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования и др.).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3.3.Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Направлен на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере.

Формы работы включают командные игры и тренинги для развития навыков общения и уверенности, индивидуальные беседы для решения личных проблем, игротерапию для снижения тревоги и консультации педагогов для оперативного реагирования на психологические трудности.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.4. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильного модуля в смене;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направлений: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На протяжении лагерной смены реализуются **дополнительные образовательные общеразвивающие программы.**

Направленность дополнительного образования	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
--	--

Физкультурно-спортивная	• «Спортивные игры» (Пилясов А.В.)
Социально-гуманитарная	• «Летний экспресс»: – Модуль «Английский язык» (Панькина А.В.) – Модуль «Французский язык» (Гришунина В.П.) – Модуль «Русский язык» (Квасюк Г.В.) – Модуль «In Touch Club» (Гришунина В.П.) • «Пресс-центр» (Шамтиева Р.А.) • «Общаемся, играя» (Чугрова О.А.) • «Школьный хор» (Кахидзе М.Ш.) • «Танцевальная студия» (Кахидзе М.Ш.)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- психологические занятия с элементами тренинга;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание, разучивание и исполнение песен и стихов;
- создание межлингвистических проектов;
- деятельность по освещению мероприятий ЛДП в СМИ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Особенности воспитательной работы.

Особенности воспитательной работы в лагере «Планета детства» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства» организуется на базе МБОУ Гимназии № 2. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

В программе лагеря предусмотрены два блока: образовательный блок и оздоровительно-развлекательный блок.

1) Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них

языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов детей.

2) Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3) Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа обучения иностранным языкам сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для лагеря. Каждый учащийся имеет возможность посетить в день два образовательных занятия.

Учителя используют неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

Разнообразие мероприятий и смена видов деятельности в летнем лагере настраивает детей на восприятие всего нового, интересного и необычного, стимулирует их активно участвовать в занятиях, конкурсах, соревнованиях, викторинах.

Тематический (лингвистический) лагерь с дневным пребыванием детей дает возможность детям, интересующимся языками, совершенствовать навыки владения иностранным языком, развивать коммуникативные способности, расширить кругозор (ребята узнают много нового о культуре и истории разных стран), позволяет гармонично сочетать отдых и занятия иностранными языками.

Во время пребывания в пришкольном лагере ребенок сможет:

- Погрузиться в неформальную иноязычную среду с опытными преподавателями.
- Принять участие в ролевых играх на иностранном языке.
- Развить свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.
- Ознакомиться со страноведческим материалом.
- Формировать социокультурную компетенцию: строить речевое взаимодействие в

соответствии с нормами культуры страны изучаемого языка.

- Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности, поэтому формирование лексических навыков через работу с рифмовками, стихами, песнями, пословицами, подготовка к спектаклям позволяет с первых дней включить ребят в иноязычную среду, ввести, прочно закрепить в их памяти лексику, связанную со многими сторонами жизни, бытом, важными событиями нашей истории и других стран. Для более эффективного запоминания новые (ключевые) слова и выражения на иностранных языках вывешиваются на **«Парковке новых слов и фраз»**.

Предполагается проведение занятий в разнообразных формах: игры, конкурсы, викторины, инсценировки, спортивные соревнования. Главная задача педагогов, проводящих данные занятия – сделать их максимально не похожими на традиционные школьные уроки.

Обучение проходит в неформальной обстановке и непринужденной атмосфере как на свежем воздухе, так и в комнатах с необходимым оборудованием: компьютером, проектором, аудиосистемой и экраном. Такое оборудование позволит создать языковую среду при помощи аудио- и видеоматериалов. Использование ИКТ, видеороликов, фрагментов фильмов, CD, настольных игр позволяет создать благоприятную атмосферу погружения в иноязычную среду,

Видеоматериалы (видеоролики, мультфильмы) позволяют воспринимать определенный объем информации, который в последствии закрепляется тематическими занятиями с использованием раздаточного материала и различных наглядных пособий. Каждый урок посвящен определенной тематике, которая может дублироваться проведением мероприятия или ролевой игры.

В рамках **оздоровительно-развлекательного блока** предусмотрены игровые мероприятия на свежем воздухе: квест-игры, подвижные игры, спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы, игры на сплочение коллектива, экскурсии и др.

4.2. Уклад лагеря

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Генеральная идея Программы – путешествие детей по странам мира на «Летнем экспрессе». Каждая неделя в лагере посвящена дням культуры какой-нибудь страны (недели Великобритании, Франции, России и др.). Что предполагает следующее:

- Начинается такой день с лингвистического ликбеза (несколько распространенных фраз на языке – приветствие, знакомство и т.д.);
- На уроках английского, французского и русского языков дети совершают путешествие по разным странам мира на «Летнем экспрессе», знакомятся с языком и культурой этих стран, обычаями, достопримечательностями, играми, сказками, кулинарными предпочтениями и т.п.
- С воспитателями отрядов осуществляют виртуальное путешествие по стране (географическое положение, достопримечательности и т.п.);
- На занятиях художественной направленности – разучивают обычаи, песни и танцы народов мира; на утренней зарядке разучивают лагерьный флешмоб.
- В течение дня дети погружаются в активную творческую деятельность: разучивание песни на языке, танца данной страны, подготовку и участие в тематическом празднике

(например, венецианский карнавал), игры разных стран, конкурсы, викторины, инсценировки;

- На занятиях/мероприятиях физкультурно-спортивной направленности – играют в подвижные игры разных стран и т.п.

Информационный стенд ЛДП выполнен в виде Карты путешествия. Экипаж первым посетивший страну, устанавливает на ней свой символический флажок и красочно оформляет его в зависимости от темы дня. «Звёзды» на карте символизируют успехи детей в общелагерных мероприятиях.

В конце смены в ЛДП подводятся итоги: подсчитывается количество посещенных стран, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Экипаж (отряд) придумывает свое название, девиз, символику, оформляет вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день.

- Фото-кросс в течение всей смены лагеря (по «странам», по которым совершалось путешествие в течение недели). В конце недели (смены) эти фотографии собираются в фильм о прошедшей неделе (смене);
- Лист успеха - достижения отряда и каждого ребенка (звездочки разного цвета);
- Самое понравившееся мероприятие недели (еженедельный мониторинг с помощью техники «Мозаика интересов»);
- Экран настроения (смайлики разного цвета).

Так же на информационном стенде представлены режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня (недели).

Каждый член экипажа должен соблюдать **Законы и Заповеди совместного путешествия**, которые разрабатываются совместно с детьми с помощью метода 6х3х5 (6 участников, 3 идеи, 5 минут) и позже вывешиваются на информационном стенде. Этому посвящено целое занятие. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Законы (для ориентира капитанов):

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.
- Др.

Заповеди (для ориентира капитанов):

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.
- Др.

Основной вид деятельности детей – проектная деятельность. Поэтому по итогам «путешествия» по странам дети готовят и представляют свой проект перед остальными детьми и взрослыми лагеря на заключительном концерте, посвященном закрытию смены. Возможные формы представления проекта – стенгазета, танец, песня, сценка из сказки и др. по выбору детей.

Цель педагогического коллектива - создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения.

4.3. Режим дня.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ лагеря с дневным пребыванием детей «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

8.30	Начало работы Лагеря, организация детей
8.45	Зарядка
9.00	Завтрак
9.30 – 12.45	Мероприятия по плану работы Лагеря
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Рефлексия дня
14.00-14.30	Уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.4. Этапы реализации программы

Программа ЛДП осуществляет свою деятельность в рамках лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Гимназии № 2.

Этап	Сроки	Содержание
-------------	--------------	-------------------

Подготовительный период	Январь-май	1. Анализ результатов деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием за прошлый год. 2. Создание нормативно-правовой базы, разработка новой Программы ЛДП на 2026 г. с учетом лингвистической направленности отряда. 3. Кадровое комплектование лагеря. 4. Планирование смены, корректировка планов. 5. Работа с кадрами: подбор педагогов, семинары для вожатых, педагогов, организационное совещание для воспитателей, руководителей объединений. 6. Разработка сценариев общелагерных мероприятий. 7. Подготовка оформления лагеря. 8. Заключение договоров с родителями о приеме учащихся в ЛДП. 9. Организация среды развития воспитанников ЛДП: договорённость с Молодежным центром, Художественной галереей, с библиотекой им. В. Маяковского, Театром драмы, городским музеем и др. учреждениями 10. Разработка программ дополнительного образования. 11. Подготовка территории и помещений, площадки, пищеблока.
Организационный период	1-3 дни работы лагеря	1. Открытие лагерной смены. 2. Сбор ожиданий, предпочтений детей на смену. 3. Планирование отрядных мероприятий, работы объединений. 4. Оформление отрядного места. 5. Превращение детей в участников коллективно-творческого дела. 6. Формирование органа самоуправления. 7. Знакомство детей с правилами жизнедеятельности лагеря.
Основной период	4-15 дни работы лагеря	1. Участие в коллективно-творческом деле, коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке отрядных и общелагерных мероприятий. 2. Занятия в объединениях и спортивных секциях.

		3. Освещение деятельности в ЛДП в сети Интернет в том числе посредством работы пресс-центра лагеря.
Итоговый период	После окончания работы лагеря	1. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизни лагеря, отряда. 2. Анкетирование детей и родителей, анализ работы лагеря. 3. Подведение итогов коллективно-творческого дела. 4. Обработка и оформление материалов смены. 5. Размещение информации о работе лагеря в сети Интернет. 6. Анализ работы педагогического коллектива. 7. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система информирования общественности о деятельности ЛДП

№	Виды информирования	Сроки
1	Классные родительские собрания на тему «Информация о начале комплектования лагеря, об обеспечении путёвками в	март
2	Родительское собрание «ЛДП-2026. Организационно-нормативные особенности» Памятка «Информация для родителей о ЛДП» для родителей, чьи дети будут посещать пришкольный лагерь	май
3	Рубрика «Детский оздоровительный лагерь» на сайте гимназии	январь - сентябрь
4	Горячая линия по вопросам организации летнего отдыха на сайте Гимназии	апрель-август
5	Радиопередача школьного радио «Профиль летнего отдыха»	май
6	Опрос и анкетирование родителей	декабрь, май
7	Родительское собрание в ЛДП. Информация о страховании детей в ЛДП	май
8	Отчёты о ходе смены в ЛДП на сайте гимназии	май-июнь
9	Публикации в СМИ	май-июнь

Система контроля и оценка результативности

Задачи	Ожидаемый результат	Показатели достижения результата	Способы оценки
Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.	Улучшение показателей в развитии коммуникативных навыков.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие метапредметных универсальных учебных действий, природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности; развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности расширения их кругозора; приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей своего народа.	Повышение познавательной активности и учебной мотивации; желание участвовать в лагерных мероприятиях, улучшение показателей развития базовых учебных навыков: чтения, устной речи, слухового и зрительного внимания и памяти, мышления.	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.

Повышение интереса и положительной мотивации к изучению иностранного и родного языка, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствование навыков устной речи.	Формирование высокого уровня мотивации к совершенствованию навыков владения русским, английским, немецким и французским языками. Повышение учебной успеваемости гимназистов по предметам лингвистического цикла.	Степень вовлеченности детей в процесс изучения языков; активность детей на профильных мероприятиях лагеря	Педагогическое наблюдение, уровень владения детей коммуникативными навыками
Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.	Улучшение показателей в физическом и психоэмоциональном развитии детей.	Отсутствие у детей вредных привычек.	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Критерии и способы оценки качества реализации Программы

Критерии оценки качества реализации Программы	Способы оценки качества реализации Программы
Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах	Экран настроения (смайлики разного цвета) – ежедневно. Лист / Стена / Забор / Дорога откровений отзывов, мыслей, пожеланий детей и педагогов о жизни лагеря (можно сделать из 3 частей по количеству недель в лагере) – висит постоянно и «наращивается» каждую неделю.
Проявление инициативы детей в организации досуга	Лист успеха - достижения отряда в общелагерных мероприятиях (большие звезды) и каждого ребенка (маленькие звездочки разного цвета: золотая – «лидер-организатор»; серебристая – «лидер-вдохновитель»; красная – «активный участник»; жёлтая – «хороший исполнитель» и др.) – ежедневно. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы; желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем	Топ недели - в конце каждой недели дети рисуют маленький рисунок о самом понравившемся мероприятии (еженедельный мониторинг с помощью техники «Мозаика интересов»). Анкетирование детей относительно ожиданий, предпочтений и интересов на период работы ЛДП – в начале смены. Анкетирование детей и родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью ЛДП– в конце смены.
---	--

Форма подведения итогов:

Итогом работы лагеря являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы, исследовательские проекты.

Возможные риски и способы их преодоления:

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	- разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении; - продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
Ухудшение состояния здоровья участников смены	- медицинский контроль; - медицинское обслуживание; - профилактические процедуры
Клещевая опасность	- акарицидная обработка территории лагеря
Снижение активности участников смены	- активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	- индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей; - организация отрядного времени с целью сплочения коллектива - использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; - психологическое сопровождение решения конфликтов
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	- информирование детей и родителей о профиле отрядов ЛДП на этапе подготовки к проведению смены; - корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; - использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет; - для стимулирования деятельности дети получают грамоты и сладкие призы
Моральное неудовлетворение детей результатом своих выступлений	- оценивание в конкурсах по разным номинациям; - предварительная установка в беседе: в командных играх одна из команд может проиграть, но будет возможность в будущем отыгаться;

(агрессия, крик, спор в случаях проигрыша в игре)	- анализ игр на различных уровнях: взрослые, дети, творческая группа психологической поддержки, материального обеспечения; - обсуждение всех негативных проявлений по отрядам и в индивидуальных беседах.
Травмы	- ежедневная проверка исправности оборудования, инструктаж по ТБ
Солнечные и тепловые удары	- инструкция по ТБ; - ношение головных уборов

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- Адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация.
- Приобретение уверенности в себе.
- Формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.
- Развитие коммуникативных качеств.

Метапредметные

- Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.
- Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
- Повышение у обучающихся интереса к родному и иностранным языкам, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствование навыка устной речи.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов и др.).
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

4.6. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные партнёры ЛДП «Планета детства» обусловлены географией местонахождения МБОУ Гимназии № 2, а также целями и задачами программы воспитания в ЛДП:

- МБУ ДО Дворец Детского творчества;
- ЦГБ Библиотека им. В. Маяковского;
- МБУК Театр драмы;
- МБОУ Молодёжный центр (бассейн);
- Городская художественная галерея
- Парк Ки О им. Зернова
- ПЧ № 4
- ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров Нижегородской области.

4.7. Работа с родителями

- Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский чат детского лагеря, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.8. Информационно - методическое обеспечение программы:

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно - методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических совещаний, проводимых в период подготовки и в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских, кружков;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;

- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядного места.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**Календарный план
воспитательной работы детского лагеря «Планета Детства» на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

Мероприятия: 2020 год объявлен Президентом 14 Годом Единства народов России.					
№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День защиты Детей	02.06.		+	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	05.06.	+		
3.	День Движения Первых	08.06		+	
4.	День России	11.06.	+		
5.	День памяти и скорби	17.06.	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД Самоуправление»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры на знакомство). День защиты детей.	28.05-01.06.			+
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Лето- маленькая жизнь»	01.06.			+
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядной газеты	02.06.			+
5	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
6	Торжественное открытие/закрытие лагеря	28.05/ 18.06.2026		+	+

7	Концертная программа «Начинаем наше путешествие»	29.05		+	+
8	День России	11.06.		+	+
9	Концертная программа «Нас ждут новые открытия»	17.06		+	+
10	Тематические дни (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби)	В течение смены		+	
11	Спортивные праздники «Веселые старты», «Первенство отряда по футболу, Первенство отряда по «Снайперу», конкурс упражнений со скакалкой, конкурс упражнений с обручем	В течение смены		+	
12	Беседа «Безопасное лето» (защита здоровья и безопасность детей)	28.05-29.05		+	+
13	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	05.06.			+
14	Минутка «Безопасности» Беседа «Жизнь в безопасности» (по согласованию с инспектором ОГИБДД, МУ МВД). Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.		+	+
15	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	05.06.			+
16	Праздник «Русские народные забавы»	10.06.			+
17	Игра «Иду в разведку	17.06.			+
18	Конкурс рисунков «Единство в многообразии»	17.06.			+

Модуль «Дополнительное образование»

1	«Общаемся, играя»	В течение смены		+	+
2	«Спортивные игры»	В течение смены		+	+
3	Летний экспресс	В течение смены		+	+
4	«Пресс-центр»	В течение смены		+	+
5.	«Танцевальная студия»	В течение смены		+	+
6.	«Школьный хор»	В течение смены		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	28.05			+
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
3	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
4	«Лето с шашками. Турнир по шашкам	В течении смены		+	+
5	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	28.05.			+
6	Минутка здоровья. «Полезные продукты питания»	05.06.		+	
7	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	17.06.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера отрядного помещения	До открытия смены		+	
2	Оформление отрядного уголка	29.05		+	+
3	Совместная деятельность с детьми, разработка отрядного уголка	28.05			+
	Создание отрядной символики				+
4	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)			+	+
5	Организация выставок творческих работ детей	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ	ежедневно			+

2	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь»	05.06.	+		
3	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)	28.05 – 29.05			+
4	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» (учебная эвакуация)	28.05			+
5	Минутка безопасности ППД «Я пешеход»	05.06.			+
6	Минутка безопасности «Безопасный путь домой»	28.05.		+	+
7	Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах»	16.06.			+

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, в лагере)	Май 2026		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с планированием)	Май 2026		+	

3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрель-май		+	
2	Акция «Безопасные каникулы»	11.06		+	
3	Индивидуальное консультирование по вопросам деятельности лагеря	По запросу		+	
4	Фото и видео отчеты на официальном сайте гимназии и в группе ВК по ключевым событиям лагерной смены	Июнь		+	+
5	Концерт ««Нас ждут новые открытия» Заккрытие летнего лагеря	17.06		+	
6.	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии в городской музей	08.06.		+	+
2	Экскурсия в детскую библиотеку, школьную библиотеку «Страницы памяти»; Музей ВМФ; Экскурсия в художественную галерею	В течение смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Участие детей в интернет конкурсах	По поступлению	+		

2	Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте гимназии и группе в ВК)			+	+
3	Создание видеороликов для размещения в группе ВК об итогах смены			+	+

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и на официальном сайте школы	В течение смены		+	+
2	Формирование культур ы информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	+
3	День цифры	13.06.	+		

Модуль «Социальное партнерство»

1	Совместное мероприятие с Маяковского	В течение смены			+
2	Экскурсия в Пожарную часть №4	В течение смены			+
3	Совместное мероприятие с	В течение смены			+
4.	Экскурсия в художественную галерею	В течение смены			+
5.	Экскурсия в Городской музей	В течение смены			+

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом № 209 от 17 марта 2025 года.

II. Интернет-ресурсы:

1. [Сайт Министерства просвещения Российской Федерации](#)
2. [Детский портал “Солнышко”](#)

